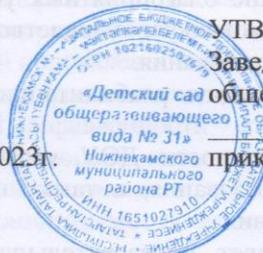


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида №31» НМР РТ  
протокол № 5 от « 19 » 03. 2023г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ  
И. С. Агафонова  
приказ № 33/23 от « 12 » 04 2023г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №31)
Руководитель	Агафонова Ирина Сергеевна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Гагарина, 29А
Телефон	8(8555) 41-29-75
Адрес электронной почты	<a href="mailto:igra31@yandex.ru">igra31@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31</a>
Учредитель	Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район". Функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан", "Управление дошкольного образования" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1978 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9323 от 16.12.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005635 от 08.12.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) открыто в 1978 году. ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность - 190 мест. Проектная наполняемость — 190 мест. Общая площадь здания — 3309,3 кв.м, из них

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 781.7 кв.м.

Предметом деятельности ДООУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Детский сад может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

Основной целью деятельности ДООУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

ДООУ также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ДООУ ведется на основании утвержденной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее – ООП ДООУ), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019г.) и региональной образовательной программы «Сёенеч» К.Р. Шаеховой, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели ООП ДООУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Основными видами деятельности ДООУ, непосредственно направленными на достижение поставленных целей являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Основное направление работы детского сада - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В 2022 году функционировало 11 групп, из них:

- первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности - от 1 года до 2 лет;
- вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности – от 2 лет до 3 лет;
- младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.

**Количество мест и воспитанников:** здание детского сада рассчитано на 253 места (11 групп). **Фактическая наполняемость** на конец отчетного периода составляла 237 человек (11 групп).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. За отчетный год в равнении с 2020, 2021 годом отмечено повышение числа воспитанников в группах, что связано с закрытием детского сада №34 по адресу Кайманова 10 (Рисунок1).

**Рисунок 1**



**Также в детском саду** функционировала группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей в возрасте от 1 года до 3 лет - адаптационная группа «Кроха» (внебюджетная основа).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в ДОУ была построена в соответствии с Годовым планом мероприятий, реализующихся согласно ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ (далее - ООП) и рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ (далее - РПВ).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников (Таблицы 2,3,4).

**Таблица 2**

**Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	194	82 %
Неполная с матерью	43	18 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Таблица 4

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	25%
Два ребенка	165	63%
Три ребенка и более	29	12%

Таблица 4

## Характеристика образовательно уровня родителей

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	258	60%
Среднее специальное	162	37%
Неполное образование	11	3%

Таким образом, из анализа состава семей воспитанников видно, что в 2022 году количество многодетных семей составило 12%, неполных 18%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Образовательный уровень родителей воспитанников следующий - 60 % имеют высшее образование, 37% - среднее специальное, 3% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, что позволяет наиболее эффективно достичь поставленных педагогических целей и задач.

Цель воспитания в ДОУ: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для реализации цели была разработана системы мероприятий для всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители). Так, в течение года во всех возрастных группах было реализовано 59 мероприятий по направлениям: физкультурно-оздоровительное, трудовое, патриотическое, социальное, познавательное и эстетическое. Наиболее удачные и интересные были мероприятия:

- Детский праздник «День знаний» (подготовительные группы № 9,11,10);
- Познавательно-спортивное развлечение, посвящённое празднованию Дня РТ «Мы команда-100» (старшая группа № 7);
- Праздник «Масленица широкая» (все группы)
- Татарский народный праздник «Науруз» (старшие, подготовительные группы)
- Тематический день «День театра» (средние, старшая и подготовительные группы);
- Тематическая неделя «Весенняя неделя добра» (все возрастные группы);
- Праздничное мероприятие «День пожилых людей» (подготовительные группы);

- Развлечение «Путешествие по книжка С.Я. Маршака» (средние, старшая и подготовительные группы);

- Тематические дни: «День отца» и «День матери» (все возрастные группы).

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

#### Дополнительное образование

В ДОУ в 2022 уч. году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-гуманитарному (кружки «Белая ладья», адаптационная группа «Кроха», «Бусинки», «Занимательный английский», «Школа будущего первоклассника», «Умелые пальчики», «Словолодчки»), физкультурно-оздоровительному (секция «Каратэ»). Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика представлена в таблице 5.

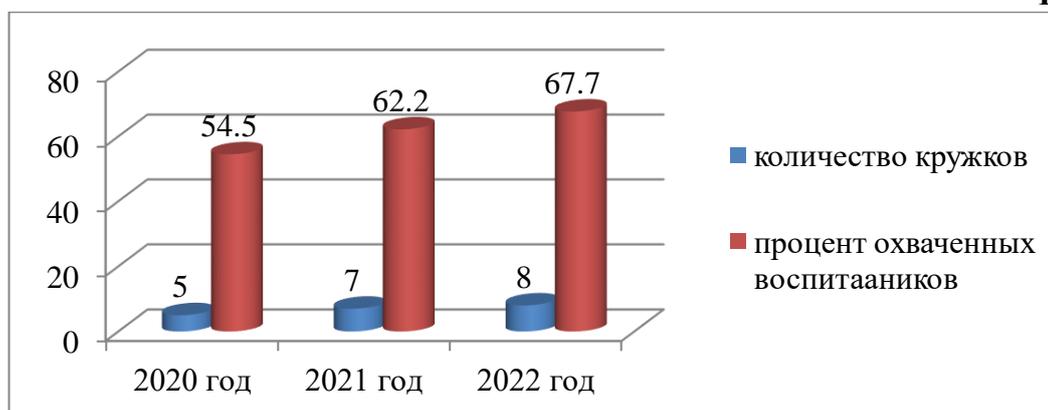
**Таблица 5**

**Перечень кружков в МБДОУ № 31 НМР РТ за 2020, 2021, 2022 г.г.**

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		
				2020	2021	2022
1	<b>Физкультурно-оздоровительная направленность</b>					
1.1	Эстетическая гимнастика	Кружок	3–7 лет	5	19	-
1.2	Детский фитнес	Секция	4–7 лет	-	9	-
1.3	Каратэ	Секция	4–7 лет	31	-	26
2	<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
2.1	Белая ладья	Шахматный кружок	5-7 лет	15	17	13
2.2	Игралочка	Математический кружок	5-6 лет	-	11	-
2.3	Кроха	Адаптационная группа	1-3 лет	-	2	7
2.4	Бусинки	Кружок по развитию моторики	1-3 лет	-	15	5
2.5	Занимательный английский	Кружок английского языка	4-7 лет	47	50	34
2.6.	Школа будущего первоклассника	Кружок по подготовке к школе	6-7 лет	-	-	25
2.7.	Умелые пальчики	Кружок по развитию мелкой моторики рук	3-4 лет	-	-	23
2.8.	Словолодчки	Кружок по обучению чтению	5-6 лет	-	-	25
<b>Художественная направленность</b>						
3.	Голос «ОК»	Вокальный кружок	4-7 лет	28	-	-
<b>Итого</b>				<b>126/54,5%</b>	<b>130/62,2%</b>	<b>158/67%</b>

Из таблицы 5 видно, что в 2022 году функционировало 8 кружков, охвачено было 67,7% воспитанников; в 2021 году функционировало 7 кружков, охвачено 62,2 % воспитанников; в 2020 году функционировало 5 кружков, охвачено 54,5 % воспитанников (Рис.2).

Рисунок 2



В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на станочке детского сада в социальной сети Вконтакте. Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 67,7 процента. Это на 13,2 процента больше чем в 2020 году и 5,5 процентов больше чем в 2021 году.

Детский сад планирует в 2023 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования: «Юный журналист», «Маленькие исследователи», «Любознайка» (занятия с педагогом-психологом).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не в полном объеме, имеется 16 вакантных мест. В 2022 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-гуманитарному развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Неколлегиальные органы управления: совет родителей, профессиональный союз работников (таблица 6).

Структура управления представлена на схеме № 1.

Таблица 6

### Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
<b>Единоличный исполнительный орган</b>	
Заведующий ДОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство ДОУ.
<b>Коллегиальные органы управления</b>	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ;</li> <li>- внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>- разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно–образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОУ с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>- выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;</li> <li>- рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество;</li> <li>- совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов;</li> <li>- разрабатывает программу развития Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно – воспитательным вопросам;</li> <li>- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг;</li> <li>- выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОО с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- представляет к поощрению педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДОО, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОО;</li> <li>-внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДОО;</li> <li>– внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДОО, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;</li> <li>– избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>– определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>– внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.</li> </ul>
<b>Неколлегальные органы управления:</b>	
Совет родителей	Работа Совета родителей ведется в целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов,

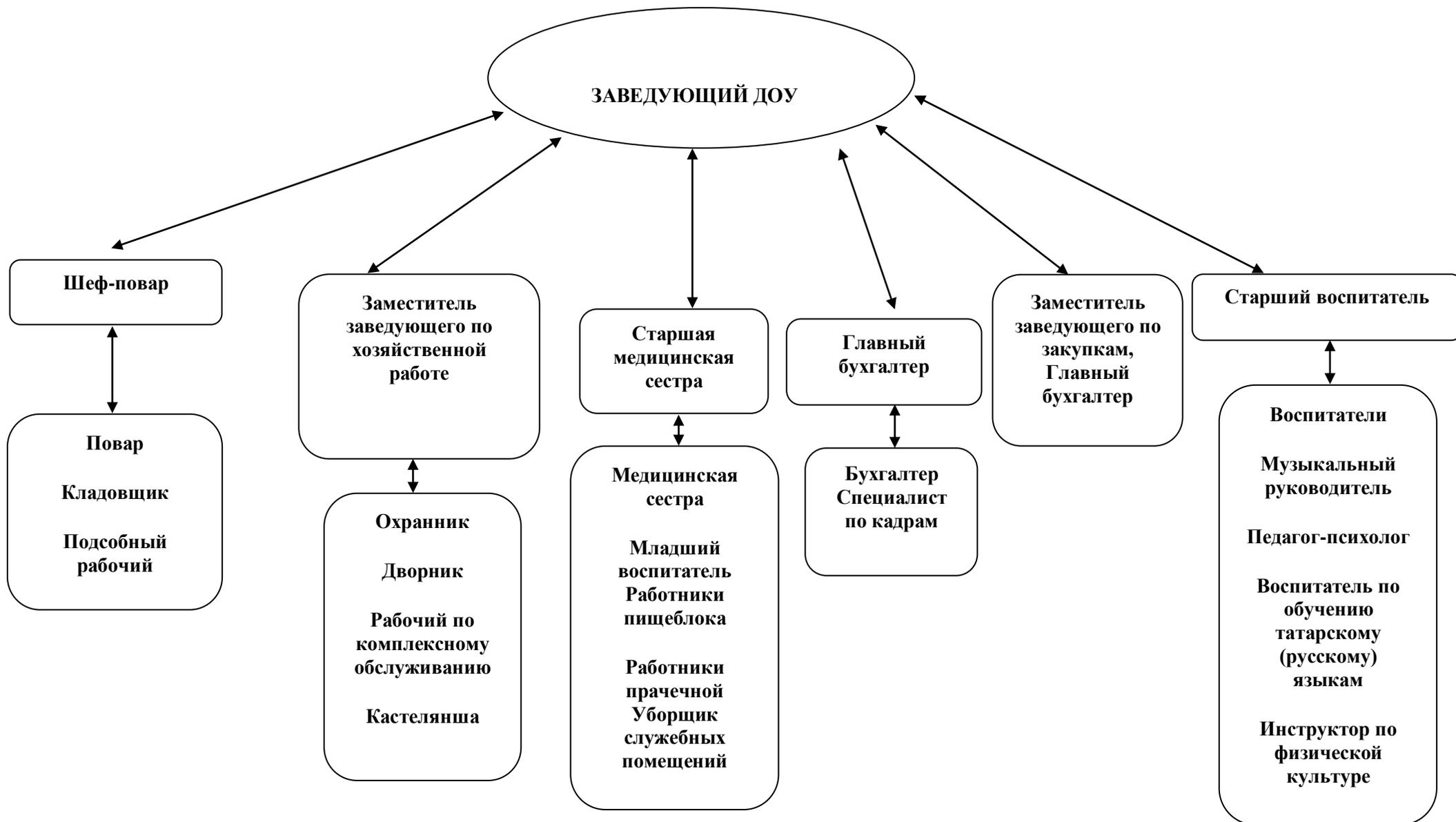
	<p>затрагивающих их права и законные интересы.  Данный орган не принимает решений, компетенцией не обладает.  Однако его мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам  управления Учреждением. Порядок его деятельности регламентируется  локальными нормативными актами Учреждения</p>
<p>Профессиональный союз работников</p>	<p>Работа Совета родителей ведется в целях учета мнений работников ДООУ по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы.  Данный орган не принимает решений, компетенцией не обладает.  Однако его мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам  управления Учреждением. Порядок его деятельности регламентируется  локальными нормативными актами Учреждения</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2022 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДООУ №31 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ



### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДООУ № 31 в 2022 году была положена основная образовательная программа ДООУ, самостоятельно разработанная образователем организацией. На основе ООП ДО узкими специалистами и воспитателями каждой возрастной группы разработаны рабочие программы педагога на учебный год, включающие комплексно-тематические планы работы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДООУ производится на основе педагогических диагностик:

1. Педагогический мониторинг освоения ООП ДО по пяти образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;

2. Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

#### Результаты Педагогического мониторинга освоения ООП ДО

Педагогическая диагностика **освоения ООП ДО** проводилась исходя из оценки степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, которые складываются из следующих направлений:

1. для воспитанников дошкольных групп - оценка степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий; оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

2. для воспитанников групп раннего возраста (1,3 – 3 лет): оценка степени освоения детьми содержания образовательных с учетом критериев нервно-психического развития, предложенных в пособии «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (под ред. профессора В.А. Доскина).

**Цель педагогической диагностики** (системы оценки индивидуального развития детей) – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Мониторинг проводился два раза в год – в начале года (конец сентября) и в конце года (середина мая).

Результаты педагогической диагностики использовались педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

-оптимизации работы с группой детей;

-совершенствования организации образовательного процесса.

Мониторинг проводился воспитателями и узкими специалистами. При проведении педагогической диагностики были использованы следующие методы - **наблюдение, беседа, экспертная оценка**. Мониторинг проводился с использованием диагностического инструментария, подобранного педагогами в начале учебного года.

**В качестве инструментария к педагогической диагностике** используются диагностические карты в формате таблиц Excel, содержащие критерии оценки детского развития и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей.

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы приводилась по трем уровням:

Оптимальный уровень развития	76%-100%	
Базовый уровень развития	51%-75%	
Критический уровень развития	0%-50%	

Всего обследовано: в начале учебного года – 196 детей, в конце – 209 ребенка.

Таблица 7

**Анализ степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий (дошкольные группы)**

ПУУД	оптимальный		базовый		критический	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ/ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	73	133	117	58	33	3
	23%	42%	55%	54%	22%	4%
<b>Итоговый результат</b>	<b>Начало учебного года: 78% (оптимальный + базовый)</b>					
	<b>Конец учебного года: 96% (оптимальный + базовый)</b>					

Таблица 8

**Анализ степени освоения детьми содержания образовательных областей (дошкольные группы)**

Образовательные области	оптимальный		базовый		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	79	115	118	100	30	9	178	199
	31%	53%	55%	45%	12%	10%	<b>70%</b>	<b>90%</b>
Социально – коммуникативное развитие детей / %	61	75	127	141	39	6	174	206
	22%	33%	62%	64%	16%	3%	<b>79%</b>	<b>95%</b>
Речевое развитие детей / %	73	116	112	131	42	6	161	201
	31%	37%	42%	57%	27%	5%	<b>67%</b>	<b>93%</b>
Художественно – эстетическое развитие детей / %	73	133	117	58	33	4	167	204
	31%	53%	54%	74%	15%	2%	<b>72%</b>	<b>94%</b>
Физическое развитие детей / %	97	105	101	49	29	2	179	206
	51%	65%	41%	41%	8%	1%	<b>76%</b>	<b>95%</b>
<b>Итоговый результат</b>	<b>Начало учебного года: 72% (оптимальный + базовый)</b>							
	<b>Конец учебного года: 94% (оптимальный + базовый)</b>							

Рисунок 3

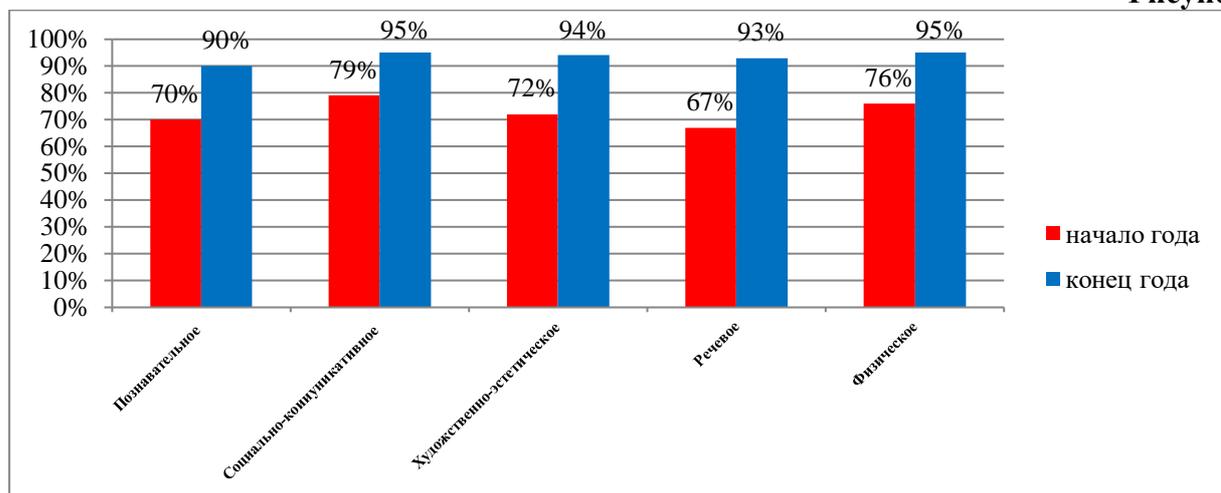


Таблица 9

Анализ степени освоения детьми содержания образовательных с учетом критериев нервно-психического развития (группы раннего возраста)

Показатели	оптимальный		базовый		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Понимание	9	25	23	22	20	4	32	48
	17%	49%	44%	43%	39%	8%	<b>61%</b>	<b>92%</b>
Активная речь	8	18	24	33	19	68	<b>33</b>	<b>45</b>
	16%	34%	46%	53%	38%	13%	<b>62%</b>	<b>87%</b>
Сенсорное развитие	11	21	20	26	20	5	<b>32</b>	<b>48</b>
	22%	41%	39%	50%	39%	9%	<b>61%</b>	<b>91%</b>
Игра, действия с предметами	11	17	21	12	20	4	<b>32</b>	<b>49</b>
	21%	51%	40%	41%	39%	8%	<b>61%</b>	<b>92%</b>
Движения	14	29	21	20	17	3	<b>34</b>	<b>49</b>
	26%	56%	40%	38%	34%	6%	<b>66%</b>	<b>94%</b>
Навыки	14	31	21	18	16	2	<b>35</b>	<b>50</b>
	27%	60%	40%	35%	33%	5%	<b>67%</b>	<b>95%</b>
Конструктивная деятельность	9	24	23	24	20	5	<b>32</b>	<b>47</b>
	18%	46%	43%	44%	39%	10%	<b>61%</b>	<b>90%</b>
ИЗО деятельность	11	24	21	22	20	4	<b>32</b>	<b>48</b>
	21%	47%	40%	44%	39%	9%	<b>61%</b>	<b>91%</b>
Итоговый результат	<b>Начало учебного года: 66% (оптимальный + базовый)</b>							
	<b>Конец учебного года: 92% (оптимальный + базовый)</b>							

Рисунок 4

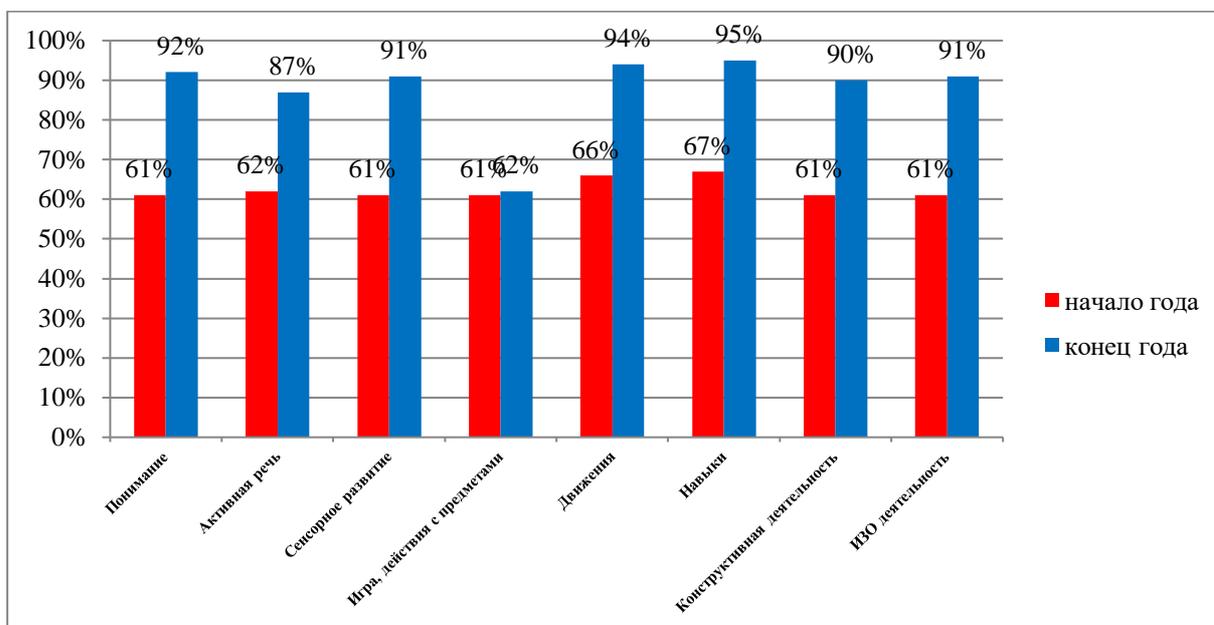


Таблица 10

**Анализ выполнения ООП ДО (дошкольные группы и группы раннего возраста)**

Показатели	Выполнение		Невыполнение	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
<b>Предпосылки универсальных учебных действий Образовательные области (дошкольные группы)</b>	75%	95%	25%	5%
<b>Нервно-психическое развитие (группы раннего возраста)</b>	66%	92%	34%	8%
<b>Итого в %</b>	<b>71%</b>	<b>93%</b>	<b>29%</b>	<b>7%</b>

Таким образом, уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ № 31 на начало учебного года: выполнение программы составляет **71 %** (Таблица 10). Всего обследовано 196 детей.

Самые низкие показатели были по речевому и познавательному развитию, в группах раннего возраста по художественно-эстетическому развитию (Рис. 3,4; Таблица 7,8,9).

Итоги диагностики были проанализированы на педагогическом совете № 2. По итогам диагностики были составлены образовательные маршруты на каждого ребенка с критическим уровнем развития, а также на детей, у которых выявлены логопедические проблемы. Рекомендовано проводить ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести систематически индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений. Было принято решение проводить контроль индивидуальной работой педагогов 1 раз в месяц.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста был проведен внеплановый семинар-практикум на тему «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников».

Для педагогов раннего возраста воспитатель Вагурова И.Б. провела мастер класс «Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста». Цель мастер-класса: совершенствование педагогического мастерства воспитателей раннего возраста в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников.

Для детей с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ № 31 на конец учебного года: выполнение программы составляет **93 %** (Таблица 18). Всего обследовано 209 детей.

Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на высоком уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 уч. год показали в основном базовый и оптимальный уровни. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных групп № 5,10 – воспитатели Зайтова Л.М., Хузина Н.А., Юнусова А.Р., старшей группы №9 – воспитатели Нуруллина Э.В., Латыпова А.Х., средней группе № 7- Демидова С.К., Алексеева Е.В., младшей группы № №6 - воспитатель Маннанова А.Я.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

- «Социально-коммуникативное»- 94%,
- «Физическое развитие» - 95 %,
- «Художественно-эстетическое» – 95%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДО.

Однако следует отметить незначительное количество детей с критическим уровнем. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения программы. В 2022-2023уч.г. при составлении рабочих программ педагогов и задач Годового плана на новый учебный год следует обратить особое внимание на образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

### **Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников**

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие в 45 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 33 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 12 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу (табл. 11).

Таблица 11

**Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников  
подготовительных к школе групп 2021-2022 учебный год**

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	33	73%	12	27%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	33	73%	12	27%	-	-
пространственные представления	31	69%	13	24%	-	-
мыслительная деятельность	35	71%	45	29%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	33	73%	12	27%	-	-

**Таким образом,** результаты мониторинга стартового уровня будущих первоклассников показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Готовы к школьному обучению – 100%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

#### **Результаты коррекционной работы (ППк)**

**С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса,** начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели детского сада.

Составом ППк было проведено четыре плановых заседания и одно внеплановое (по результатам проведенной диагностики).

Задачи ППк, поставленные на 2021-2022 учебный год:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития

5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения;

7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и

срывов, организация лечебно–оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

9. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в ЦДиК.

Поставленные задачи на учебный год в целом выполнены. ППк МБДОУ № 31 с целью смены образовательных условий на обследование специалистами ЦДиК было направлено 12 воспитанников. По индивидуальным направлениям отработано дополнительно еще 2 воспитанника.

В настоящее время на комплексном сопровождении специалистов ППк ДОУ №31 находится 17 воспитанников (из них 1 ребенок – инвалид; 2 ребенка - ОВЗ), составлены договора о взаимодействии с родителями воспитанников и специалистов ДОУ, определен каждому свой индивидуальный образовательный маршрут.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДОУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами ЦДиК обследовано 45 воспитанников. По результатам обследования: норма – 32 , несложные речевые нарушения – 11.

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк МБДОУ №31 на следующий учебный год.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк МБДОУ № 31, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные сады или к узким специалистам,
- для детей, которые продолжили посещать наш детский сад были составлены индивидуальные образовательные маршруты и АОП ДО,
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

Также показателем систематической и эффективной воспитательно-образовательной работы ДОУ служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня (Таблица 12).

**Таблица 12**

**Результативные участия воспитанников в конкурсах различного уровня**

№	ФИО ребенка	ФИО педагога	название конкурса	результат
1	Марданшина Ульяна	Марданшина Екатерина Эдуардовна	Республиканского конкурса “Куркынычсызлык балалар күзлегеннэн” “Безопасность глазами детей - 2021”	Диплом 1 степени
2	Савельва Алиса	Зайцева Екатерина Николаевна	Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Диплом 3 место в номинации «Лучший рисунок жирафа»

3	Фатхинурова Анэля	Хузина Наталья Александровна	Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Диплом 2 место в номинации «Лучший рисунок жирафа»
4	Фатхинурова Анэля	Хузина Наталья Александровна	Муниципальный этап республиканского конкурса «BabySkills» в компетенции “Лабораторный химический анализ”	Диплом в номинации «Самый стрессоустойч ивый»
5	Хисматуллин Мурат	Демидова Светлана Кузьминична	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Весна Победы»	Диплом 2 место
	Савельева Алиса	Титова Светлана Аркадьевна	Республиканский конкурс творческих работ «ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС	Диплом 1 место
6	Фирсов Даниэль	Зайтова Лэйсян Мухарямовна	Муниципальный конкурс по английскому языку «Квест-игра»	Диплом 3 степени
7	Максудова Марьям	Зайтова Лэйсян Мухарямовна	Муниципальный конкурс по английскому языку «Квест-игра»	Диплом 2 степени
8	Амир Даутов	Хузина Наталья Александровна	2 республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Диплом лауреата 3 степени
10	Фатхинурова Элина	Айдуллина Надежда Павловна	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха расписная»	Диплом 1 степени

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки содержания и качества подготовки обучающихся говорит о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДОУ:

- педагоги четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные эффективные методы и приёмы.

- имеются достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем ее разделам - 93 %, но при этом существуют направления, над которыми необходимо еще работать – речевое развитие, познавательное развитие;

- результаты исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп показали, что все выпускники (100%) готовы к школьному обучению, при этом количество детей с высоким уровнем развития выросло по сравнению с прошлым годом, детей с низким уровнем развития – нет;

Также анализ индивидуального развития воспитанников (педагогический мониторинг) позволил выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Планируется продолжать коррекционную работу. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как в группах, так и в подгруппах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 2 лет — 6-8 минут;
- от 2- 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. Эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, развлечений с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями;

- стендовая информация;
- взаимодействие через социальные сети;
- участие родителей в акциях и конкурсах.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (пяти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, логоритмические упражнения, динамические паузы и физминутки т.д.);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года в ДОО дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами, на основе которого происходит распределение воспитанников по группам здоровья. Показатели физического здоровья детей ДОО 2020 и 2022 года имеют одинаковое значение. Если же сравнивать процентное соотношение групп здоровья за 2022 и 2021 год, то в 2022 году наблюдается:

- уменьшение численности детей с I группой здоровья, что составляет 20% от общего количества воспитанников,
- подавляющее большинство детей (77%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми,
- увеличилось количество детей с 3 группой здоровья (2,6%).
- определился ребенок с 4 группой здоровья (инвалидность).

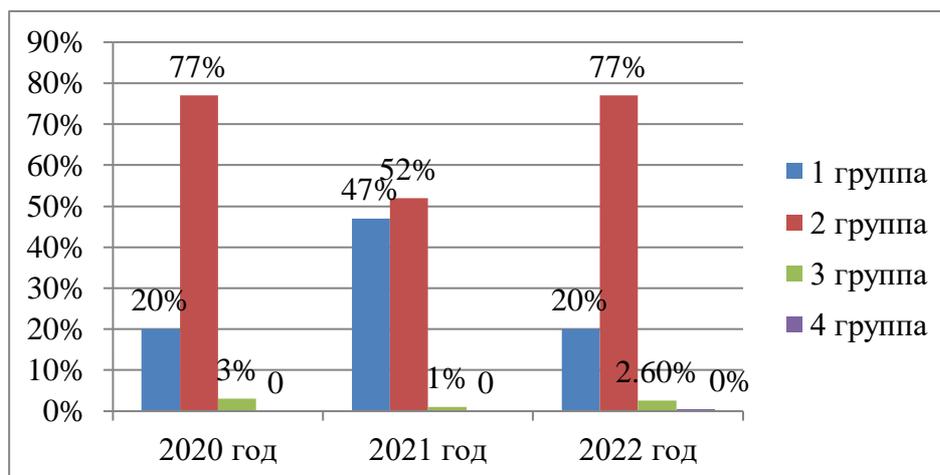
**Таблица 13**

**Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 2020, 2021, 2022 г.г.**

Группа здоровья	2020		2021		2022	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	49	20%	99	47%	47	20%
Вторая	177	77%	108	52%	184	77%
Третья	5	3%	2	1%	5	2,6%

Четвертая	0	0	0	0	1	0,4%
Всего детей	231	100,0%	209	100%	236	100,0%

Рисунок 5



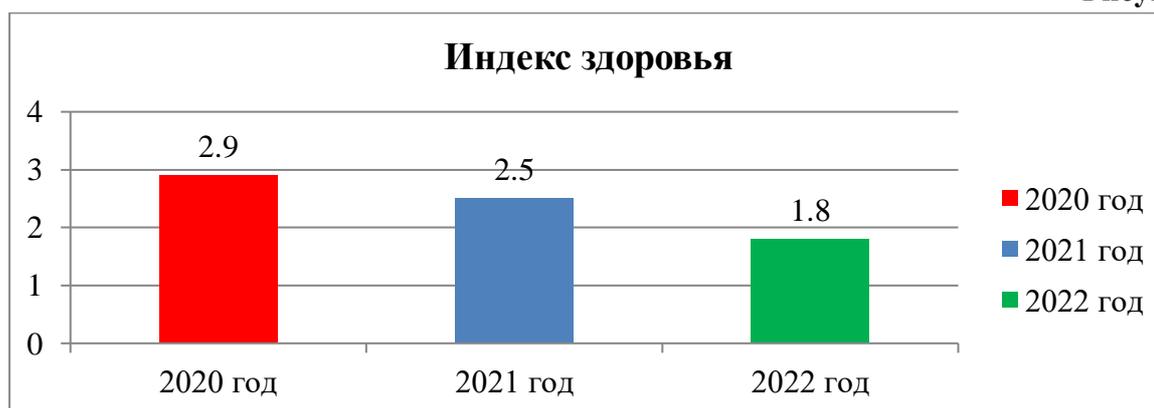
Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 5, рисунок 13).

Таблица 14

Показатели заболеваемости за 2020, 2021, 2022 г.г.

Возрастная категория детей	2020	2021	2022
	Пропуски по болезни		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	2,6	3,4	2,3
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	3,2	1,6	1,2
В целом по детскому саду	2,9	2,5	1,8

Рисунок 12



Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились. Заболеваемость за 2022 год составила 1,8, что на 1,1 ниже, чем в 2020 году. Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы.

По вопросам заболеваемости проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению данной проблемы. Также вопросы заболеваемости постоянно обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили

утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Младшими воспитателями проводились влажные уборки, проветривания и т.д. В группах постоянно проводились гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна.

Со стороны медицинских работников велся контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах. Режимные моменты в группах организуется согласно составленному режиму дня на холодный и теплый периоды, с учетом возрастных особенностей детей. Режим строится с учетом сна, активного бодрствования, приема пищи, образовательной деятельности (ОД).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

### 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием (Таблица 14).

Таблица 14

#### Штатное расписание

№п/п	Наименование должности	По штату	Фактически	Потребности
1.	Воспитатель	18,33	17, 1 педагог в д/о	-
2.	Педагог-психолог	1	-	1
3.	Инструктор по физической культуре	0,7	-	0,7
4.	Музыкальный руководитель	1,5	1,5	-
5.	Воспитатель (по обучению татарскому и русскому языкам)	1	0,5 совместитель	1 штатный сотрудник
6.	Старший воспитатель	1	-	-
	Итого педагогический состав	23,53	19	2,7
7.	Младший воспитатель	11,32	11	-
8.	Шеф-повар	1	1	-
9.	Повар	3,3	3	-
10.	Кухонный рабочий	2	2	-
11.	Кладовщик	1	1	-
12.	Кастелянша	1	1	-
13.	Рабочий по стирке спецодежды (белья)	1,75	1	-
14.	Старшая медсестра	1	1	-
15.	Медицинская сестра	1	0	1
16.	Охранник	4,52	4	-
17.	Дворник	2	1	1
18.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1	1	-
19.	Уборщик служебных помещений	1	1	-
20.	Бухгалтер	1	1	-
21.	Специалист по кадрам	1	1	-

	Итого персонал по присмотру и уходу	33,89	31,89	2
22.	Заведующий	1	1	-
23.	Главный бухгалтер	1	1	-
24.	Заместитель заведующего по ХР	1	1	-
25.	Заместитель заведующего по закупкам	1	1	-
	Итого АУП	4	4	-
	Всего персонала	61,42	54,89	4,7

Всего в штате ДООУ 50 сотрудник из них: 31 человек обслуживающего персонала, 1 медицинский работник (старшая медицинская сестра), 4 – администрация; 19 педагогов.

В отчетном году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель - все являются квалифицированными специалистами (табл. 15, рис. 7).

### Распределение педагогического персонала по образовательному и категориальному уровню:

#### 1. Образование:

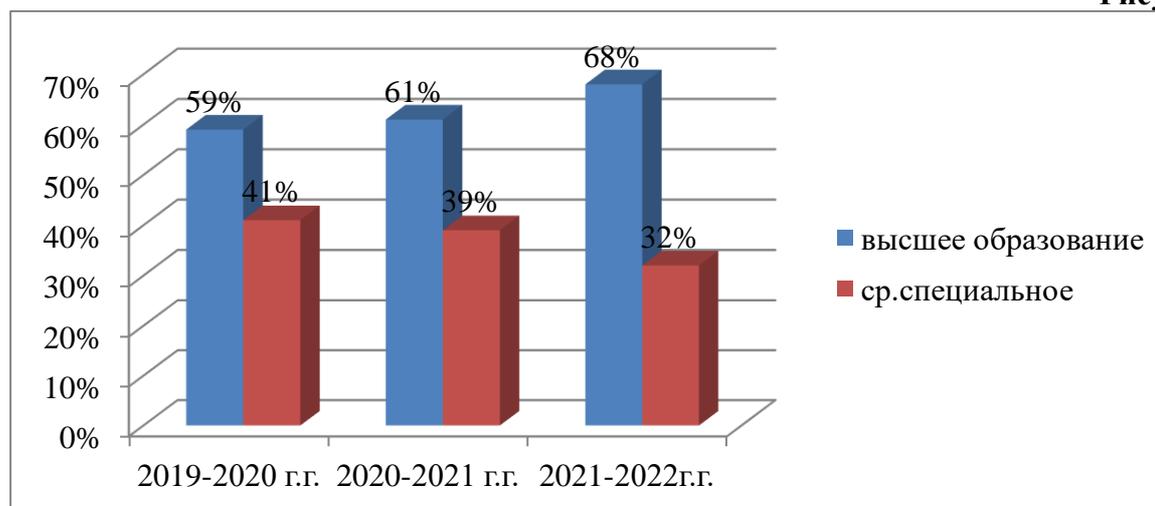
– доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием – **68,4%** (Таблица 15);

Таблица 15

Должность	Образование		
	Количество	среднее профес.	высшее
Ст. воспитатель	1	0	1
Воспитатель	17	5	12
Воспитатель тат. яз.	0	0	0
Муз. руководитель	1	1	0
Инструктор по ф-к	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0
Итого (чел.)	19	6	13

За последние три года педагогический состав по уровню образования изменился не значительно (Рисунок 2). Изменения связаны с принятием на работу трех педагогов с высшим образованием и одного педагога со средне специальным образованием.

Рисунок 7



2. **Возрастная категория:** детский сад укомплектован в большей степени педагогами, чей стаж работы превышает 5 лет - 32% педагогов и превышает 10 лет – 47% педагогов (Таблица 16)

Таблица 16

Распределение педагогического персонала по возрасту	Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы
До 30 лет – 2(11%) От 30-40 лет – 7(37%) От 40-50 лет – 6(33%) От 50 и выше –4(28 %)	От 0-5 лет – 4 (21%) От 5-10 лет –6 (32%) От 10 и более – 9(47%)

**3. Аттестация:** доля педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категорией – 84,2%

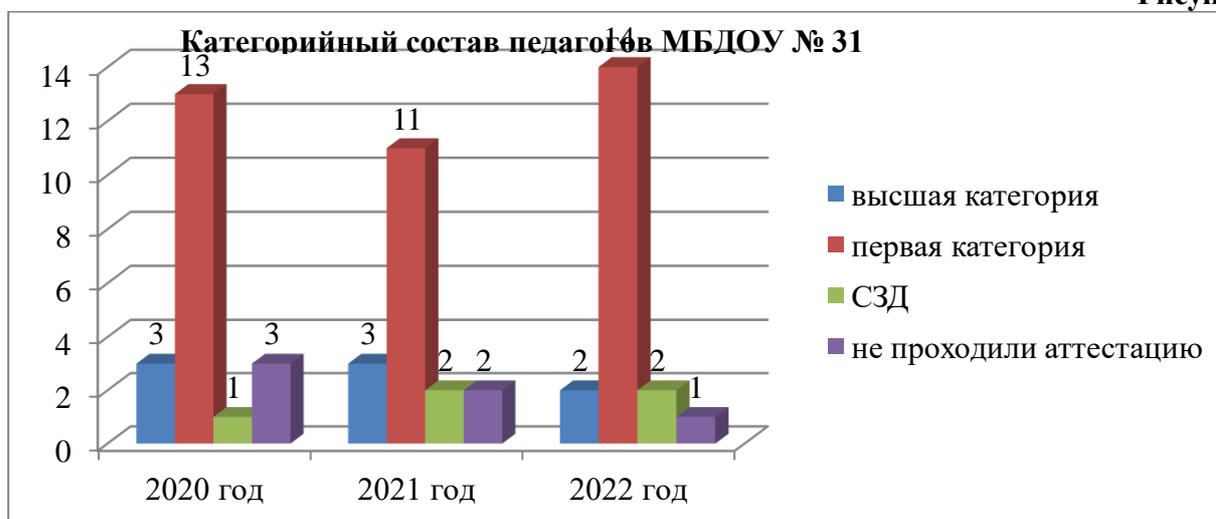
В 2022 году велась работа по аттестации педагогов: воспитатели Айдуллина Н.П., Хузина Н.А. получили I кв. категорию, воспитатель Иванова Н.Н. подтвердила I кв. категорию, воспитатель Тимофеева Д.А. прошла аттестацию на СЗД (таблица 17, рисунок 9).

Таблица 17

## Аттестация педагогов

Категоричный уровень педагогов	Количество педагогов, процентное соотношение
<b>Высшая</b>	2 (11%)
<b>I</b>	14 (74%)
<b>СЗД</b>	2 (11%)
<b>Без категории</b>	1(4%)

Рисунок 9



Квалификационный уровень педагогических кадров изменился – увеличилось число педагогов с первой квалификационной категорией, но уменьшилось число педагогов с высшей категорией (увольнение воспитателя Зайтовой Л.М.).

**4. Курсы повышения квалификации:** доля педагогических кадров, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку – 100 %.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников, раз в 3 года, проходят все педагоги детского сада (100%). Прошли курсы повышения квалификации в 2022 г.: Герасимова Ю.И., Гришина И.А., Латыпова А.Х., Титова С.А.

**Таким образом,** штат ДОО укомплектован кадрами на 89,3%. В детском саду ведут образовательную деятельность опытные и квалифицированные педагоги, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для повышения уровня квалификации и творческой работы коллектива. Однако, для полного комплектования штата педагогическими кадрами детскому саду необходимы узкие специалисты - педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатель по обучению татарскому языку.

**Повышение профессиональной компетенции педагогов  
В 2021-2022 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:**

1. Совершенствовать работу педагогов по сохранению и укреплению физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей,
2. Акцентировать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
3. Активизировать работу по созданию условий для позитивной социализации дошкольников и формирования коммуникативной компетентности в различных видах детской деятельности через использование современных педагогических технологий.
4. Развивать модели взаимодействия с родителями по обеспечению повышения активности и ответственности семей воспитанников детского сада.

Реализация годовых задач осуществляется через разнообразные мероприятия Годового плана работы, разработанного на учебный год.

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - главная задача работы методической службы.

Согласно Годовому плану и в рамках реализации годовых задач в 2021-2022 учебном году планомерно и систематически велась работа методической службы. Так в течение учебного года было проведено 6 педсоветов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

- Педагогический совет №1 (организационный в традиционной форме, август) «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОО в новом 2021-2022 учебном году»;
- Педагогический совет №2 (тематический в форме деловой игры, ноябрь) «Речевое развитие детей дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада»
- Педагогический совет №3 (тематический в форме «свободного микрофона», январь) «Использование современных инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»
- Педагогический совет №4 (тематический в форме аукциона педагогических идей, март) «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью современных педагогических технологий»
- Педагогический совет № 5 (итоговый в форме круглого стола, май) «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».
- Педагогический совет № 6 – (итоговый в традиционной форме, август) «Итоги летне-оздоровительного периода».

Наиболее интересным был Педсовет на тему «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью современных педагогических технологий», который проходил в форме аукциона педагогических идей. В рамках данного педсовета педагоги делились опытом работы по внедрению в педагогический процесс технологий позитивной социализации дошкольников и технологий, направленные на сплочение детского сообщества:

- воспитатели старших групп №8, 9 Плеханова Ю.Н. и Нуруллина Э.В. показали мастер-класс по реализации технологии «Дошкольники-волонтеры»;
- воспитатели группы №2 Айдуллина Н.П. и Тимофеева Д.А. поделились опытом работы по реализации технологии «Тимбилдинг»;
- старший воспитатель Зорькина О.С. представила педагогам технологию «педагогический круг», как современную модель организации совместной деятельности взрослого и ребенка.

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы методические мероприятия: круглые столы, семинары практикумы, консультации, педагогические ярмарки, мастер-классы. Наиболее актуальными и интересными стали темы:

- **Семинар-практикум** «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников»;
- **Ярмарка педагогических идей** «Мастер-класс по речевому развитию дошкольник»;
- **Круглый стол** «Создание Пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка»;
- **Круглый стол с элементами тренинга** «Общение педагога с родителями воспитанников»;

В целях повышения профессиональной компетенции педагогов и обменов опытом работы в ДОУ проходили «Недели творческих отчетов педагогов». В рамках творческих отчетов педагоги делились опытом работы с коллегами по проведению ООД по речевому развитию дошкольников (ноябрь) и тематических развлечений (апрель-май).

Был отмечен высокий уровень проведения занятий педагогов Демидовой С.К., Маннановой А.Я., Зайцевой Е.Н., Айдуллиной Н.П., Невוליной Т.Н.

В апреле педагоги делились опытом работы по организации досуговой деятельности. Наиболее яркими и интересными были развлечения в подготовительной к школе группе «Космическое путешествие», Хузина Н.А.; в средней группе «В гостях у дедушки Корнея», Демидова С.К.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: «День знаний», «День детской книги», «День смеха», «День Семьи», «День Победы», «Неделя национальной культуры», «Неделя встречи с прекрасным», «Декада инвалидов», «Неделя добра», «Неделя здоровья», «Месячник героико-патриотической работы», «День матери», «День отца», «Декада родного языка», «Неделя национальной культуры» и другие.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта воспитателей в ДОУ были организованы и проведены конкурсы:

- Конкурса инновационных дидактических материалов по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Методическая копилка-2022»;
- Смотр-конкурс «Лучший центр познавательно-исследовательской деятельности»;
- Смотр-конкурс по подготовке групп к новому учебному году «Лучшая группа».

**В 2021-2022 учебном году на базе нашего детского сада успешно были организованы методические мероприятия:**

- Муниципальный конкурс «Самый лучший мастер-класс» по теме «Речевое развитие детей дошкольного возраста» для педагогов ДОУ;
- Зональный семинар-практикум для педагогов ДОУ «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»,

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и результативное участие педагогов в мероприятиях различного уровня: семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы (Таблица 18,19; рисунок 10,11)

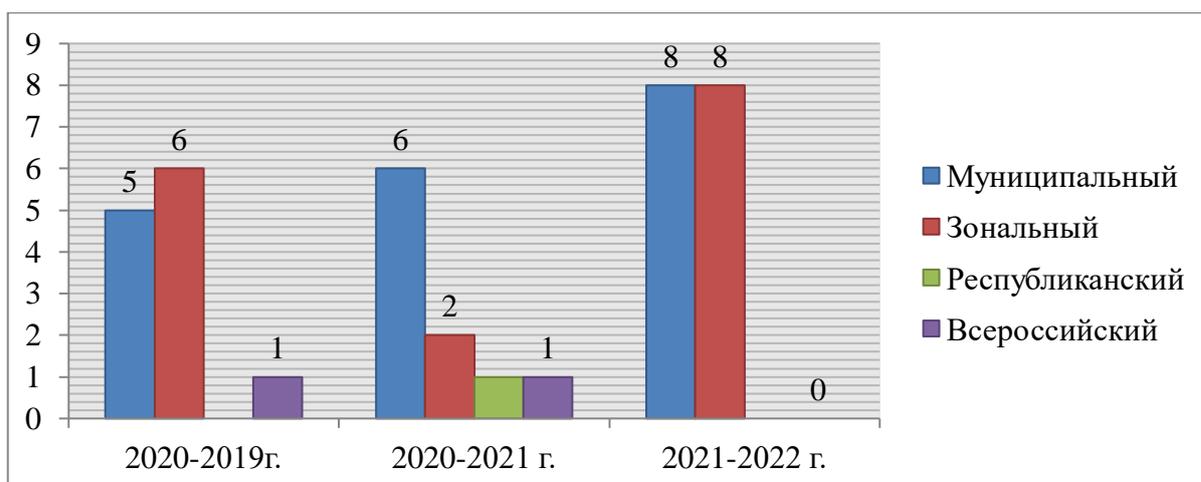
**Таблица 18**

**Участие педагогов и в методических объединениях и семинарах различного уровня  
(2021-2022 учебный год)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Муниципальный семинар «Использование проектного метода в совместной деятельности педагогов и дошкольников» (ДОУ № 13)	Муниципальный	Габдрахимова Г.Р.	Сертификат участника
2.	Муниципальный семинар «Использование проектного метода в совместной деятельности педагогов и дошкольников» (ДОУ № 13)	Муниципальный	Неволина Т.Н.	Сертификат участника
3.	Зональный семинар «Использование современных образовательных технологий в духовно-нравственном и эстетическом воспитании дошкольников» (ДОУ № 67)	Зональный	Хузина Н.А.	Сертификат участника
4.	Зональный семинар-практикум «Оптимизация речевого развития дошкольников в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (ДОУ № 60)	Зональный	Плеханова Ю.Н.	Сертификат участника
5.	Зональный семинар-практикум «Оптимизация речевого развития дошкольников в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (ДОУ № 60)	Зональный	Демидова С.К.	Сертификат участника
6.	Зональный семинар-практикум «Преимственность между ДОУ и школой в вопросах развития речи детей как одно из условий обеспечения качества образования» (ДОУ № 33)	Зональный	Плеханова Ю.Н.	Сертификат участника
7.	Муниципальный семинар-практикум «Наш ребенок говорит - словно реченька журчит» (ДОУ № 98)	Муниципальный	Демидова С.К.	Сертификат участника
8.	Муниципальный семинар-практикум «Наш ребенок говорит - словно реченька журчит» (ДОУ № 98)	Муниципальный	Плеханова Ю.Н.	Сертификат участника

9.	Зональный семинар-практикум «Современные подходы в реализации задач познавательного развития детей» (ДОУ № 66)	Зональный	Маннанова А.Я.	Сертификат участника
10.	Зональный семинар «Современные подходы к организации образовательного пространства ДОУ для познавательного развития детей дошкольного возраста» (ДОУ № 42)	Зональный	Маннанова А.Я.	Сертификат участника
11.	Муниципальный семинар – практикум «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (ДОУ № 31)	Муниципальный	Вагурова И.Б. Габдрахимова Г.Р.	Сертификат участника
12.	Муниципальный семинар – практикум «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (ДОУ № 31)	Муниципальный	Айдуллина Н.П.	Сертификат участника
13.	Муниципальный семинар – практикум «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (ДОУ № 31)	Муниципальный	Неволина Т.Н.	Сертификат участника
14.	Муниципальный семинар – практикум «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (ДОУ № 31)	Муниципальный	Тимофеева Д.А.	Сертификат участника
15.	Зональный Фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-Школы/Зелёный флаг»: итоги и перспективы (ДОУ №86)	Зональный	Плеханова Ю.Н. Хузина Н.А.	Сертификат участника
16.	Зональный семинар «Халык уеннары аша милли тәрбия бирү» «Национальное воспитание детей через народные игры» (ДОУ №49)	Зональный	Нуруллина Э.В.	Сертификат участника

**Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива по распространению опыта работы за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года**



Из анализа видно, что методическая активность коллектива ДОУ по распространению опыта работы в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлыми годами выросла. Это связано с разнообразием тем и направлений плана методической работы УДО, с возможностью трансляции опыта работы в онлайн режиме, с ростом профессионального мастерства педагогических работников, а также с регулярной и систематической работой методической службы ДОУ.

Таблица 19

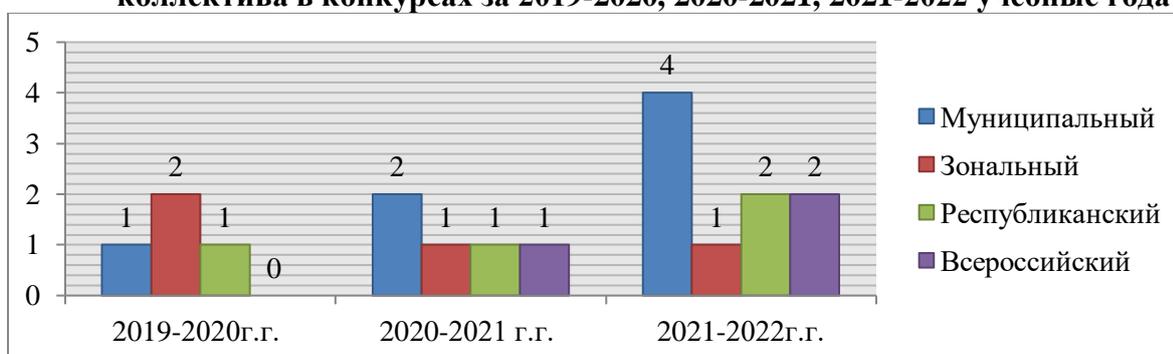
**Результативные участия педагога в конкурсном движении (2021-2022 учебный год)**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
	Муниципальный конкурс макетов по ознакомлению с окружающим миром «Лучший игровой макет» (ДОУ № 34)	Муниципальный	Вагурова И.Б., Габдрахимов Г.Р.	Диплом 1 степени
	Муниципальный конкурс «Самый лучший мастер-класс» по теме «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (ДОУ № 31)	Муниципальный	Плеханова Ю.Н.	Диплом 2 степени
	Муниципальный конкурс «Самый лучший мастер-класс» по теме «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (ДОУ № 31)	Муниципальный	Демидова С.К.	Диплом 3 степени
	Муниципальный конкурс «Книга своими руками» (ДОУ № 28)	Муниципальный	Латыпова А.Х. Нуруллина Э.В.	Диплом 1 степени
	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	Региональный	Юнусова А.Р. Хузина Н.А.	Диплом 2 степени

Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Всероссийский	Марданшина Е.Э.	Диплом 3 место в номинации «Лучший графический рисунок жирафа»
Всероссийский конкурс среди педагогов «Педагог-лидер» «Мегаллим-лидер»,	Всероссийский	Зорькина О.С.	Диплом победителя 3 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогов ОО «Зимушка-зима»	Республиканский	Марданшина Е.Э.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс творческих работ «ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»	Республиканский	Тимофеева Д.А.	Диплом 1 степени

**Рисунок 11**

**Сравнительный анализ количества результативных участий педагогического коллектива в конкурсах за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года**

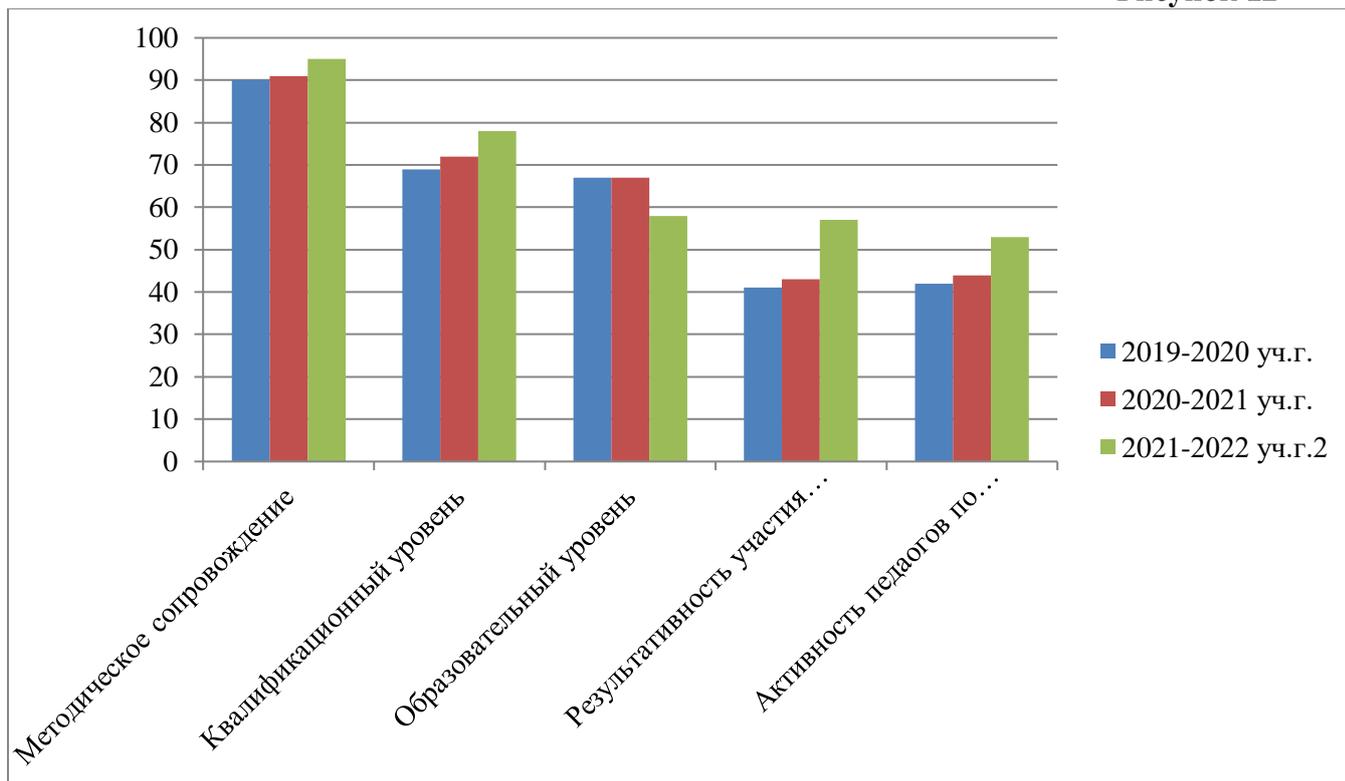


Из анализа видно, что количество результативных участий в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлыми годами выросло. Особенно педагоги активно принимали участие в конкурсах муниципального и республиканского уровней. Это связано с возможностью участия в конкурсах в заочной форме и в онлайн режиме, с профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов, систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации.

Таким образом, методическую деятельность коллектива ДОУ за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам (рисунок 12).

## Анализ результативности работы методической службы за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года

Рисунок 12



Вывод: ДОУ укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по должности «воспитатель», что обеспечивает качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Однако в МБДОУ №31 наблюдается нехватка узких специалистов: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги МБДОУ № 31 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако, не все педагоги углубленно занимаются по теме самообразования, испытывают определенные затруднения в реализации задач дошкольного образования, не все педагоги мотивированы и заинтересованы в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. Педагогам ДОУ необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП ДО.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах:

- Мобильный комплекс «Детский автогородок»: методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, Р.Ш. Ахмедиева, Л.Р. Габдурахманова, Белгород, 2020г.;

- Цикл конспектов занятий «Я и дорога» (для детей с 3 до 7 лет), Э.М. Мухамадиева, Казань, 2021г.;

- Сборник материалов по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек - 2022», Р.Ш. Ахмедиева, Л.Р., Казань, 2022 г.;

-Методические рекомендации для проведения Интегрированных занятий по образовательной области «Речевое развитие», Р.Ш. Ахмедиева, Казань, 2022 г.;

-Иллюстративные стихи по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, Инесса Фа, Казань, 2021г.

Также был приобретён Сборник вопросов и ответов по созданию РППС в группах детского сада «Говорящий дом», Ю.В. Ильюхина, Краснодар, 2022 г.;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – цветной принтер для распечатки документов, планов, изготовления пособий; ламинатор, брошюратор, 3 мультимедийных оборудования (экран + проектор), 1 ноутбук;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;

- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- кабинет интеллектуального развития – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет зам. зав. по ХЧ – 1;
- бухгалтерия – 1;
- кабинет татарского языка -1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется отопление, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована стиральными машинами – автомат. В 2021 году ДООУ провел косметический ремонт двух групповых комнат, двух спальных помещений, медкабинета. Провели объединения помещения физкультурного зала с кабинетом ПДД.

В каждой группе имеется игровая комната, спальня для детей, приемная, туалетная комната. В 2022 году музыкальный зал, групповые помещения пополнены стеллажами в количестве 5 штук, а также в музыкальный зал приобретены детские стулья в количестве 28 штук и 3 столика.

Территория ДООУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. На территории ДООУ в летний период построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДООУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду соблюдены следующие меры безопасности:

- установлена система видеонаблюдения;
- имеется КТС (кнопка тревожной сигнализации)
- установлена АПС (автоматической пожарной сигнализацией) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны .
- установлено 13 камер видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется 30 суток.
- установлен видеодомофоном,
- имеется метало детектор
- оборудован круглосуточный пост охраны,
- осуществляется пропускной режим в здание детского сада и на территории, ведутся Журналы «Учета посетителей МБДОУ №31», «Регистрация автотранспорта»;
- проводятся объектовые тренировки по пожарной безопасности (2 раза в год) и антитеррору (2 раза в год)
- разработан и утвержден паспорт безопасности объекта.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет

персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ проведена аттестация рабочих мест.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен ноутбуками, МФУ НР (3 шт.), проекторами (3 шт), экранами (3 шт).

Состояние предметно-развивающей среды отражается в отчете о самообследовании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ от 01.09.2022

### Самообследование развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ на 01.09.2022

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич).

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС ДОУ оснащена в соответствии с методическими требованиями на 89,9%. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения.

Таблица 20

Мониторинг РППС МБДОУ № 31 на 01.09.2022г

Название модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП ДОУ	
	Процент оснащенности в сравнении с методическими рекомендациями (%)	Альтернативная часть, сформированная самим ДОУ (%)	Общая оснащенность РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
Модуль «Игровой» - в группах	Таблица 15			
Функциональный модуль «Физкультура»	68	3	71	29
Функциональный модуль «Музыка»	97,25	0,2	97,45	2,55
<b>Итого:</b>				
Дооснащение в соответствии с ООП ДОУ				

Функциональный модуль «Татарский язык»	98	-	98	2
--	----	---	----	---

Таблица 21

Название модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП ДОУ	
	Процент оснащённости в сравнении с методическими рекомендациями (%)	Альтернативная часть, сформированная самим ДОУ (%)	Общая оснащённость РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
Модуль «Игровой»:				
Группа 1	81	0,03	77,03	22,97
Группа 2	83	-	83	17
Группа 3	82	0,05	73,05	26,95
Группа 4	86	0,07	86,07	13,93
Группа 5	98	-	98	2
Группа 6	89	0,01	77,01	22,99
Группа 7	90	-	90	10
Группа 8	98	-	98	2
Группа 9	83	-	83	17
Группа 10	87	-	83	17
Группа 11	89	0,17	89,17	10,83
<b>Итого:</b>	85	0,03	85,21	14,79

В целом, РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных условий;
- организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- соответствие возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендациями:

- модуль «Игровой», «Физкультура», «Музыкальный» продолжать оснащать в соответствии с методическими рекомендациями;

- систематизировать работу педагогов по оснащению альтернативной части по всем модулям, в том числе “Центра БДД”, “Опытно-исследовательской деятельности” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах;
- обеспечить группы № 7, 6 модульной мебелью для организации центров активности и свободного доступа детей к играм и игрушкам;
- продолжить создавать РППС на прогулочных участках групп для организации деятельности воспитанников в летний оздоровительный период.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в ДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ утверждено положение 29.08.2019г. о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

**Статистическая часть**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
 Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	237
в режиме полного дня (8–12 часов)		237
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	59
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	178
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		237(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1%)
присмотру и уходу		2 (1%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		6

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (85%)
с высшей категорией		2 (11%)
первой категорией		14 (74%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1,8 (индекс здоровья)
до 5 лет		2 (11%)
больше 30 лет		3 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (87%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	3,8

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	24
Наличие в Детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**АНАЛИЗ** показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по должности «воспитатель» и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако в МБДОУ №31 наблюдается нехватка узких специалистов: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор ФК.

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:**

- 1.Повышение качества образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
- 2.Разработка и внедрение в воспитательно-образовательный процесс новой ОП ДО, составленной на основе ФОП ДО;
- 3.Ведение активной работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- 4.Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, раскрытия потенциала каждого педагога, и применения своих талантов во благо и процветания учреждения;
5. Пополнение предметно-развивающую среду ДОУ, оснащение учебно-методическое, информационное обеспечение в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО;
6. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.
- 7.Укомплектовать штат узкими специалистами: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктором ФК, воспитатель по обучению татарскому языку;
9. Ведение систематической работы в рамках приоритетного направления деятельности детского сада - социально-коммуникативное развитие и методической темой - патриотическое воспитание дошкольников.

